

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06.ИСТОРИЯ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 21.07.2015 г. *для специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сергачский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Канакова О.А., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ САПТ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 21.07.2015 г. *для специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть цикла основной профессиональной образовательной программы *для специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальная учебная нагрузка студента – 175 часов, включая:
- обязательной аудиторная учебная нагрузки студента – 117 часов,
- самостоятельная работа студента – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
контрольные работы	8
Самостоятельная работа студента	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.		1	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Основы исторического знания»; работа с Интернет - ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по теме «Основы исторического знания».</i> <i>Составление тезисов «Что изучает наука история».</i> <i>Заполнение таблицы «Концепции исторического развития».</i>	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпоха палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Подготовка сообщения о происхождении религии или искусства.</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Древнейшая стадия истории человечества».</i>	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		8	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии.	1	2

	Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	2
Тема 2.4. Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление сравнительной таблицы, выявляющей общие черты и различия древних мировых цивилизаций.</i> <i>Составление сравнительной таблицы, раскрывающей общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</i> <i>Написание биографического очерка об одном из политических деятелей Древней Греции.</i> <i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Культура Древнего Египта»</i> <i>«Культура Древней Греции»</i> <i>«Культура Древнего Рима»</i>	4	

	<i>Самостоятельная работа по теме «Цивилизация Древнего мира».</i>		
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века		10	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	1	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.	1	2
Тема 3.3. Византийская империя.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	2
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
Тема 3.9. Зарождение	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии,	1	2

централизованных государств в Европе.	Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Выполнение задания: в каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.</i> <i>Выполнение задания по теме «Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации» (составление конспекта с использованием учебника)</i> <i>Подготовка сообщения по теме: «Культурное наследие Византии».</i> <i>Выполнение задания по теме «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации» (составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий).</i> <i>Проверочная терминологическая работа по теме «Средневековый европейский город. Крестовые походы».</i> <i>Тестирование по разделу «Цивилизация Запада и Востока в средние века».</i>	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		18	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне в древности. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	1	2
	Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных	1	2

	художественных школ.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских	1	2
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Написание эссе по теме «Восточные славяне в VII—VIII вв.».</i> <i>Подготовка сообщений по темам:</i> <i>«Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности».</i> <i>«Варяги в истории Древней Руси»</i> <i>«Князь и вече в Древней Руси»</i> <i>«Князь и дружина в Древней Руси»</i> <i>«Кочевники в истории Древней Руси: война и мир»</i> <i>«Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория»</i> <i>«Характер международных связей и отношений Киевской Руси»</i> <i>Презентация проекта «Русские: от язычества к христианству» (с последующим обсуждением в ходе семинара)</i> <i>Подготовить сообщения по темам:</i> <i>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого»</i> <i>«Владимир Мономах и его время»</i> <i>«Город и горожане в Древней Руси»</i> <i>«Общественный строй Древней Руси»</i> <i>Практикум по теме «Русская Правда» (решение ситуационных задач).</i> <i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам (с последующим представлением, опережающее задание по группам): «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси», «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий», «Русь и наследие Византии».</i> <i>Составление сравнительной таблицы «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности».</i> <i>Написать эссе по теме «Роль Ивана III в истории России».</i></p>	6	
	<i>Контрольная работа №1 по теме «Русь в IX- XV веках»</i>	1	

Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		13	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	2
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	2
	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киев	1	2
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Составление политического портрета: «Иван Грозный – человек и политический деятель».</i> <i>Составление тезисов по теме «Россия в середине и второй половине XVII в.».</i> <i>Опережающее задание по теме «Русская культура в XIII–XVII вв.»: ответить на вопросы: дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы; какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны, опишите впечатления от них; почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры; дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</i> <i>Выполнение задания: сравнить русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? (индивидуальное задание).</i>	4	
	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Русь в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству».</i>	1	

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		12	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия.	Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	2
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	2
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2
Тема 6.7. Страны Востока в XVI - XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	2
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—	Европейская культура и наука в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее	1	2

XVIII веках. Эпоха просвещения.	распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.							
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	2					
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	2					
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление кластера «Предпосылки и особенности абсолютизма в Англии, России, Франции».</i> <i>Составление политических портретов:</i> <i>«Т.Джефферсон»</i> <i>«Д.Вашингтон»</i> <i>«М.Робеспьер»</i> <i>«Ж.П.Марат»</i> <i>«Ж.Дантон»</i> <i>Заполнение таблицы «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Государство</td> <td>Его колонии</td> <td>Годы их захвата</td> </tr> </table> <p><i>Выполнение задания: что такое эпоха просвещения; охарактеризовать главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</i> <i>Заполните таблицу:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Деятели культуры XVII – XVIII вв.</td> <td>Их главные творения</td> </tr> </table> <p><i>Тестирование по теме «Начало Нового времени».</i> <i>Тестирование по теме «Великая французская революция».</i> <i>Тестирование по теме «Буржуазные революции XVIII века».</i></p>	Государство	Его колонии	Годы их захвата	Деятели культуры XVII – XVIII вв.	Их главные творения	2	
Государство	Его колонии	Годы их захвата						
Деятели культуры XVII – XVIII вв.	Их главные творения							
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		14						
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2					
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	2					

движения.			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	2
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление таблицы «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ».</i> <i>Формулировка собственной оценки этим реформам.</i> <i>Составление династической таблицы «Эпоха дворцовых переворотов».</i> <i>Подготовка сообщений по темам:</i> <i>«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».</i> <i>«Елизавета I: эпоха и личность».</i> <i>Выполнить презентации с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Наука побеждать» А.В.Суворов.</i> <i>«Полководческое искусство П.А.Румянцева»</i> <i>«Флотоводец Ф.Ф.Ушаков»</i> <i>Выполнение задания: в каких сферах творили русские ученые XVIII века, перечислите их важнейшие открытия и их значение, расскажите о развитии русского искусства XVIII века, какие стили в нем преобладали; назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения).</i> <i>Выполнить презентации с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Русская архитектура XVIII века»</i> <i>«Русские просветители»</i>	7	
	<i>Контрольная работа №3 по теме «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи»</i>	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		5	
Тема 8.1. Промышленный переворот	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия	1	2

и его последствия.	промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.					
Тема 8.2. Международные отношения.	Международные отношения в XIX веке. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	2			
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	1	2			
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Развитие западноевропейской культуры в XIX веке. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2			
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Написание исторического эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</i> <i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="504 1093 1590 1165"> <tr> <td data-bbox="504 1093 869 1165"><i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i></td> <td data-bbox="869 1093 1227 1165"><i>Участники</i></td> <td data-bbox="1227 1093 1590 1165"><i>Результаты</i></td> </tr> </table> <p><i>Выполнение задания: составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Становление индустриальной цивилизации».</i></p>	<i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>	1	
<i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>				
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2				
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Колониальная экспансия европейских стран в XIX веке. Индия в XIX веке. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	2			

Тема 9.2. Китай и Япония.	Китай и Япония в XIX веке. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.					
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="506 408 1529 480"> <tr> <td data-bbox="506 408 846 480">Метрополии</td> <td data-bbox="846 408 1189 480">Колонии</td> <td data-bbox="1189 408 1529 480">Даты окончательного захвата</td> </tr> </table> <p><i>Составление таблицы «Направления модернизации в Японии и Китае».</i> <i>Тестирование по теме «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока».</i></p>	Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата	1	
Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата				
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		16				
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2			
Тема 10.2. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2			
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2			
	Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2			
Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2			
Тема 10.6.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка	2	2			

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.						
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2				
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2				
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2				
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2				
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Написание эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</i> <i>Написание биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</i> <i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="510 1331 1529 1369"> <tr> <td><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td><i>Основные идеи</i></td> </tr> </table> <p><i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="510 1401 1529 1439"> <tr> <td><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td><i>Результаты войн</i></td> </tr> </table> <p><i>Написание историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</i></p>	<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>	3	
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>						
<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>						

	<p><i>Выполнение задания: используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века (индивидуальное задание).</i></p> <p><i>Подготовка сообщений по темам:</i></p> <p><i>Реформы Александра I».</i></p> <p><i>«Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи».</i></p> <p><i>«Крымская война и ее значение для России».</i></p> <p><i>«Реформы Александра II и их значение».</i></p> <p><i>«Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».</i></p> <p><i>Выполнить презентации с использованием ТСО по темам:</i></p> <p><i>«Герои Отечественной войны 1812г».</i></p> <p><i>«Повседневная жизнь дворян в России XIX в».</i></p> <p><i>«Повседневная жизнь крестьян в России XIX в».</i></p> <p><i>«Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в».</i></p>		
	<p><i>Контрольная работа №4 по теме «Российская империя в XIX веке».</i></p>	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		18	
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	1	2
<p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>		
<p>11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p>	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	1	2
<p>Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.</p>	<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	1	2
<p>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы.</p>	1	2

	Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и её последствия	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	1	2
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение домашнего задания по темам раздела. Выполнение задания: охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? Написание биографического очерка об одном из участников русско-японской войны. Написание исторического эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. Выполнение задания: охарактеризуйте цели столыпинской реформы.</i>	7	

	<i>Написание аргументированного эссе «Могли ли белые победить в Гражданской войне?» (индивидуальное задание).</i>		
	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Россия в начале XX века».</i>	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		11	
Тема 12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	2
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер—фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	1	2
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	2
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и	1	2

	следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление конспекта по теме «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века».</i> <i>Выполнение задания: используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008 году (индивидуальное задание).</i> <i>Написание биографического очерка об одном из участников гражданской войны в Испании.</i> <i>Написание исторического эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).</i> <i>Тестирование по теме «Мир в 20-30-ые годы XX века».</i>	3	
	<i>Контрольная работа № 6 по теме «СССР в 1920-1930-е годы».</i>	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		14	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	3	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм,	3	2

	его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Заполнение таблицы «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».</i> <i>Подготовка сообщения по теме «Подвиг тыла».</i> <i>Написание эссе по теме « Война в судьбе моей семьи».</i> <i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Оружие Победы».</i> <i>«Нижегородчина в годы Великой Отечественной войны».</i> <i>«Сергачане – герои Великой Отечественной войны».</i>	6	
	<i>Контрольная работа № 7 по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»</i>	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		12	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX-начале XXI века. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.	1	2
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в	1	2

	Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.								
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX-начале XXI века. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.								
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	1	2						
Тема 14.7. Международные отношения.	Международные отношения во второй половине XX-начале XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	1	2						
Тема 14.8. Развитие культуры.	Развитие культуры во второй половине XX-начале XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	2						
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="504 1225 1527 1299"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Колониальная принадлежность</th> <th>Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Выполнение задания: на основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</i> <i>Тестирование по теме «Мир во второй половине XX века».</i></p>	Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения				5	
Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения							
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		9							
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и	1	2						

	развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 15.2. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	2
Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Выполнение теста « Советский Союз в период частичной либерализации режима».</i> <i>Составление кроссворда по теме «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов».</i> <i>Подготовка сообщения по теме «Распад СССР и его освещение в СМИ» (по материалам СМИ и Интернета).</i> <i>Написание эссе по теме «Как изменилась наша страна в годы перестройки?».</i>	3	
	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы».</i>	1	
Раздел 16 . Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		8	

Тема 16.1. Формирование российской государственности.	1990-е годы: становление новой суверенной России. Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	3	2
	Российская Федерация в начале XXI века. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX- начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	3	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление политического портрета: « В.В Путин».</i>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Социально- экономические и общественные дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям реализации учебной дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения ТСО, компьютерный стол, компьютер, колонки, аудиторная доска с магнитной поверхностью, длиннофокусный проектор, интерактивная приставка

Комплект настенных карт, комплект атласов, комплект документов для изучения, дидактические материалы, стенды по истории и обществознанию

-электронные учебные пособия:

- *Электронное учебное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»*
Уроки отечественной истории до XIX века
Уроки отечественной истории XIX - XX вв.
Уроки всемирной истории. Новая история
Уроки всемирной истории. Новейшее время;
- *Учебные фильмы:*
История государства Российского (с древнейших времен до XVIII века). 500 серий.
Русские цари (от Ивана Грозного до Николая II). 14 серий.
Великая война (основные этапы и сражения Второй мировой войны). 17 серий.
Романовы. 8 серий
- *Комплект учебных мультимедийных презентаций по новейшей истории.*

-дидактические материалы по дисциплине «История»;

-комплект материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История»;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования.—2014.—№13.—С.10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rshu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Дисциплина «История» изучается в I-II семестрах (обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов). Промежуточная аттестация проводится после завершения курса дисциплины в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством входного контроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p>• метапредметные</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - выполнение индивидуального проектного задания; - выполнение презентаций с использованием ТСО; - подготовка сообщений, докладов и рефератов; - семинарские занятия; - практические занятия; - написание исторического (аргументированного) эссе; - составление политического портрета, написание биографического очерка; - составление тезисов, глоссария; - составление сравнительных, хронологических и династических таблиц; - составление кластеров, синквейнов, кроссвордов; - работа с учебной, справочной литературой, документами, Интернет-ресурсами; <p>-внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экзамен.

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>• <i>предметные</i></p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><i>Входной контроль</i></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- выполнение домашнего задания;</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение индивидуального проектного задания;</p> <p>- выполнение презентаций с использованием ТСО;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов и рефератов;</p> <p>- семинарские занятия;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>- написание исторического (аргументированного) эссе;</p> <p>- составление политического портрета, написание биографического очерка;</p> <p>- составление тезисов, глоссария;</p> <p>- составление сравнительных, хронологических и династических таблиц;</p> <p>- составление кластеров, синквейнов, кроссвордов;</p> <p>- работа с учебной, справочной литературой, документами, Интернет-ресурсами;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p>- экзамен.</p>

