

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД 19 ЭКОЛОГИЯ**

2018г

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций рекомендована федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Фгау «Фиро») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы спо на базе основного общего образования с получением общего среднего образования *от 21 июля 2015 г*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сергачский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Пластова Н.А. преподаватель химии и биологии ГБПОУ САПТ

Рассмотрена

на заседании МО преподавателей ООД

Протокол №9 от «30» мая 2018 г.

Руководитель МО преподавателей ООД

---

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ САПТ

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.

Методист

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины экология— является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с примерной программой Общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций *рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «федеральный институт развития образования» (фгау «фиро»)* в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21 июля 2015 г,

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина входит в обязательную часть цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

#### **личностных**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;  
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;  
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;  
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;  
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;  
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметных**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **предметных**

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,  
экологических связях в системе «человек—общество — природа»;  
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –54 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –36 часов, из них:
  - теоретических занятий –36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>            |
|---|-------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>                     |
| в том числе:  |                               |
| практические занятия                                    | -                             |
| контрольные работы                                      | -                             |
| курсовая работа (проект)                                | -                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>18</b>                     |
| Промежуточная аттестация в форме                        | дифференцированного<br>зачета |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»**

| <b>Наименование<br/>Разделов<br/>и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Объём часов</b> | <b>Уровень усвоения</b> |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| <b>- 1 -</b>                               | <b>-2-</b>   | <b>-3-</b>         |                         |
|  | Введение. Объект изучения экологии- взаимодействие живых систем.   | 2                  |                         |
| <b>1</b>                                   | <b>Экология как научная дисциплина.</b>  | <b>6</b>           |                         |
|  | Среда обитания и факторы среды.  | 1                  | 1                       |
|  | Общие закономерности действия факторов среды на организм.  | 1                  |                         |
|  | Популяция. Экосистема.   | 1                  |                         |
|  | Биосфера.  | 1                  |                         |
|  | Предмет изучения социальной экологии: среда, окружающая человека и её состояние.   | 1                  |                         |
|  | Экологические проблемы, причины и возможные способы решения.   | 1                  |                         |
|  | Демонстрации<br>Экологические факторы и их влияние на организмы.<br>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.<br>Практическое занятие<br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. |                    | 2                       |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение домашнего задания по теме, подготовка сообщений по вопросу экологические проблемы.   | <b>6</b>           | 3                       |
| <b>2</b>                                   | <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>   | <b>12</b>          |                         |
|  | Окружающая человека среда и её компоненты.   | 1                  | 1                       |
|  | Естественная и искусственная среды обитания человека.  | 1                  |                         |

|          |  |          |   |
|----------|--|----------|---|
|          | Социальная среда.  | 1        |   |
|          | Контроль за качеством воды, воздуха и продуктов питания.   | 1        |   |
|          | Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности.  | 1        |   |
|          | Шум и вибрация. Влияние их на здоровье человека.   | 1        |   |
|          | Экологические требования к строительству в городе.   | 1        |   |
|          | Строительные материалы их экологическая безопасность.  | 2        |   |
|          | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.  | 1        |   |
|          | Особенности обитания человека в сельской местности.  | 1        |   |
|          | Сельское хозяйство и его экологические проблемы.   | 1        |   |
|          | Демонстрация<br>Схема агроэкосистемы.<br>Практическое занятие<br>Описание жилища человека как искусственной экосистемы.  |          | 2 |
|          | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение домашнего задания по теме<br>Презентация «Экология жилища»<br>Подготовка сообщений по теме: безопасность продуктов питания, шум и здоровье человека. | 8        | 3 |
| <b>3</b> | <b>Концепция устойчивого развития</b>  | <b>8</b> |   |
|          | Глобальные экологические проблемы и способы их решения   | 3        | 1 |
|          | Возникновение экологических понятий «устойчивость», «устойчивое развитие»  | 1        |   |
|          | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»   | 2        |   |
|          | Экологический след и индекс человеческого развития.  | 2        |   |
|          | Демонстрации<br>Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.<br>Экологический след.   |          | 2 |
|          | Самостоятельная работа обучающегося<br>Выполнение домашнего задания по теме. Презентация «Проблемы мирового океана»  | 2        | 3 |

|          |  |          |   |
|----------|--|----------|---|
| <b>4</b> | <b>Охрана природы.</b>   | <b>8</b> |   |
|          | Типы организаций, способствующих охране природы.   | 2        | 1 |
|          | Экологические кризисы и экологические ситуации.  | 3        |   |
|          | Природно- территориальные аспекты экологических проблем.   | 1        |   |
|          | Природные ресурсы и способы их охраны.   | 3        |   |
|          | Демонстрации<br>Ярусность растительного сообщества.<br>Пищевые цепи и сети в биоценозе.<br>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.<br>Особо охраняемые природные территории России.<br>Практическое занятие<br>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.<br>Экскурсия<br>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося. |          | 2 |
|          | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение домашнего задания по теме.<br>Презентация « Астраханский заповедник»   | 2        | 3 |
|          | <i>Дифференцированный зачет</i>  | 1        |   |
|          | Всего часов  | 54       |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Экология» соответствует требованиям реализации учебной дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения инвентаря и дидактических материалов доска настенная 3-х элемент., стол демонстрационный химический с сантехникой, шкаф вытяжной, компьютер, колонки, плакаты, коллекция минеральных удобрений, мультимедийный проектор с экраном (переносные)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основная литература

Валова, (.В. Экология [Электронный ресурс] : учебник / (.В. Валова, О.М. Зверев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94035>.

##### Дополнительная литература

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник - М.: Академия, 2014

##### Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### Интернет-ресурсы

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)(Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)(Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина «Экология» общеобразовательного цикла изучается на 3 курсе. Программой предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. Для успешного овладения дисциплиной предусмотрено индивидуальное консультирование обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством Входного контроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Его результаты учитываются в промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>личностных</b><br/>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;<br/>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;<br/>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;<br/>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;<br/>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;<br/>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br/>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка выполнения групповых заданий, внеклассные мероприятия.</p> |
| <p><b>метапредметных</b><br/>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;<br/>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br/>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;<br/>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>   | <p>Оценка выполнения проекта, презентации, самостоятельная работа, дифференцированный зачёт.</p>   |
| <p><b>предметных</b><br/>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p>   | <p>Устный опрос, индивидуальные задания, выполнение домашнего задания, тестирование, практические работы, Дифференцированный зачёт.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> |  |
|--|--|