

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД История. Россия и мир

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История. Россия и мир» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сергачский агропромышленный техникум».

Разработчики:

Канакова О.А., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ САПТ.

Рассмотрена

на заседании МО преподавателей ООД

Протокол №9 от «30» мая 2018 г.

Руководитель МО преподавателей ООД

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ САПТ

Протокол № 4 от «31» мая 2018 г.

Методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История. Россия и мир»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 21.07.2015 г.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;
- самостоятельной работы студента 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
в том числе:	
контрольные работы	15
семинары	4
Самостоятельная работа студента	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История. Россия и мир»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение		6	
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. <i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Общая характеристика и периодизация новейшей истории»; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по теме «Общая характеристика и периодизация новейшей истории»</i>	2 4	
Раздел I. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		20	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт	2	2
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	2
Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском	Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы? Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.	2	2

<p>Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма</p>	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение домашнего задания по теме раздела «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Подготовка сообщений по темам (на выбор): «Всеобщая декларация прав человека» «Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство» «Господствующее положение США в ряде международных организаций» «Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии» . Подготовка тематических презентаций по темам (на выбор): «Послевоенное мирное урегулирование в Европе»</p>	8	
	<p>Обобщающий урок по разделу «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</p>	1	
	<p>Контрольная работа №1 по теме «Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «холодной войны». Первые кризисы»</p>	1	
	<p>Контрольная работа №2 по теме «Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости»</p>	1	
	<p>Контрольная работа №3 по теме «Исламский мир: модели трансформации исламских обществ на примере Турции и Ирана»»</p>	1	
<p>Раздел II. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</p>		44	
<p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</p>	<p>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. Америка 1970-х г.г. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Политика Джимми Картера. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим) Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего). Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Барака Обамы.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p>	<p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p>	2	2

	Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.	2	2
Тема 2.4. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	2
Тема 2.5. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.	2	2
Тема 2.6. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации.	2	2

<i>второй половине XX века. Индия</i>			
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2
Тема 2.8. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы	Рыночные реформы 1990-х годов в России. Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. «Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.	2	2
	Политическое развитие России в 1990-е годы. Августовский переворот. Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Отставка Б.Н.Ельцина.	2	2
	Российский федерализм: проблемы становления в 1990-е годы. Распад СССР и образование СНГ. Федеративные отношения.	2	2
Тема 2.9. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Положение России в мире Россия и Запад. Россия и Восток Россия и СНГ. Результаты внешней политики в 1990-е годы.	2	2
Тема 2.10. Латинская Америка. Проблемы развития во второй	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы.	2	2

<p><i>половине XX- начале XX вв.</i></p>	<p>Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).</p>		
<p>Тема 2.11. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p>	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит И.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962 г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по теме раздела «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века ».</i> Подготовка сообщений по темам (на выбор): «Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.» «Антивоенное и студенческое движение», «Феминистское движение» «Современный уровень российско-американских отношений». «Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество». «Организация Варшавского договора (ОВД)» «Совет Экономической Взаимопомощи», «Наращение экономических и социальных проблем» «События в Венгрии, Чехословакии» «Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы» «Внеинеполитическая стратегия Японии на современном этапе» «Японо-американские отношения на современном этапе» «Российско-японские отношения» «Современный уровень российско-китайских отношений» «Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъем освободительного движения»</p>	8	

	<p>«Современный уровень российско-индийских отношений».</p> <p>«Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы»</p> <p>«Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему»</p> <p>«Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе»</p> <p>«Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США».</p> <p>«Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки»</p> <p>«Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику»</p> <p>Подготовка и защита реферата</p> <p>«Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи».</p> <p>Подготовка к семинару по теме «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы»</p> <p>Подготовка тематических презентаций по темам (на выбор):</p> <p>«Крупнейшие страны мира. США»</p> <p>«Крупнейшие страны мира. Германия»</p> <p>«Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века»</p> <p>«Япония во второй половине XX века»</p> <p>«Китай во второй половине XX века»</p> <p>«Индия во второй половине XX века»</p>		
	Обобщающий урок по разделу «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Крупнейшие страны мира. США»	1	
	Контрольная работа № 5 по теме «Крупнейшие страны мира. Германия»	1	
	Контрольная работа № 6 по теме «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века»	1	
	Контрольная работа № 7 по теме «Япония во второй половине XX века»	1	
	Контрольная работа № 8 по теме «Китай во второй половине XX века»	1	
	Контрольная работа № 9 по теме «Индия во второй половине XX века»	1	
	Контрольная работа № 10 по теме «Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.»	1	
	Контрольная работа № 11 по теме «Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI вв.»	1	
	Контрольная работа № 12 по теме «Международные отношения во второй половине XX века»	1	
Раздел III. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.		13	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2

<i>культура во второй половине XX века.</i>			
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.»; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по теме раздела «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.».</i> Подготовка сообщений по теме: <i>«Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России»</i> Подготовка и защита презентации «Культура молодежного бунта» Подготовка к семинару «Научно-техническая революция и культура во второй половине XX века»	8	
	<i>Контрольная работа № 13 по теме «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.»</i>	1	
Раздел IV. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		25	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Глобальные проблемы современности.	2	2
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	2

безопасности			
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития в начале XXI века	<p>Политический курс президента В.В.Путина (2000-2008 гг.). Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <p>Социально-экономическая политика президента В.В.Путина (2000-2008 гг.). Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> <p>Внешняя политика России (2000-2008 гг.). Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>Президент Д.А.Медведев: по пути преемственности и развития (2008-2012 гг.). Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>Россия на современном этапе развития: внутренняя и внешняя политика. Президентские выборы 2012 года. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>Российская культура в начале XXI века. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	1	2
		1	2
		2	2
		2	2
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела «Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества»; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по теме раздела «Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества».</i> Подготовка сообщений по теме: <i>«Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации»</i> <i>«Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов»</i></p>	2	2
		8	

	<p><i>«Международные соглашения в области разоружения»</i> <i>«Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом»</i> <i>«Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ»</i> <i>«Зарубежные поездки президента Дмитрия Медведева».</i> Задание: анализ исторических источников, данных статистики, подготовка информационного проекта по теме <i>«Национальные проекты в новой России. Результаты внедрения».</i> Подготовка тематических презентаций по темам (на выбор): <i>«Глобальные проблемы современности и пути их решения»</i> <i>«Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности»</i> <i>«Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму»</i> <i>«Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития в начале XXI века»</i> <i>«Российская Федерация на современном этапе развития»</i> Подготовка к семинару <i>«Российская Федерация на современном этапе развития»</i></p>		
	<p><i>Контрольная работа № 14 по теме «Международные отношения в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества»</i></p>	1	
	<p><i>Контрольная работа № 15 по теме «Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития в начале XXI века»</i></p>	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в рамках работы учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения ТСО, компьютерный стол, компьютер, колонки, аудиторная доска с магнитной поверхностью, длиннофокусный проектор, интерактивная приставка

Комплект настенных карт, комплект атласов, комплект документов для изучения, дидактические материалы, стенды по истории и обществознанию

-электронные учебные пособия:

- *Электронное учебное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»*
Уроки отечественной истории XIX - XX вв.
Уроки всемирной истории. Новейшее время;
- *Комплект учебных мультимедийных презентаций по новейшей истории.*

-дидактические материалы по дисциплине «История»;

-комплект материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История»;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительная литература

Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

<http://rulers.narod.ru>.

3. 3. Общие требования к организации образовательного процесса

Целью программы является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв. В процессе изучения дисциплины рассматриваются основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.; показывается направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; формируется целостное представление о месте и роли современной России в мире; показывается целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи, прежде всего с курсом истории, изучаемом на I курсе.

Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая дискуссия, семинарские занятия). При изучении дисциплины предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся: текущий и промежуточный. Текущий контроль проводится следующими методами: устный, письменный, тестовый (контрольные работы).

Дисциплина «История. Россия и мир» изучается в III-IV семестрах. Промежуточная аттестация проводится после завершения курса дисциплины в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- работа с учебной, справочной литературой, документами, Интернет-ресурсами;- выполнение домашнего задания;- устный и письменный опрос;- контрольная работа;- подготовка и защита информационного проекта;

<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение презентаций с использованием ТСО; - подготовка сообщений, докладов и рефератов; - семинарские занятия; - составление сравнительных и хронологических таблиц; - анализ исторических источников, источников социальной информации; -внеаудиторная самостоятельная работа. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экзамен.
<p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - работа с учебной, справочной литературой, документами, Интернет-ресурсами; - выполнение домашнего задания; -устный и письменный опрос; - контрольная работа; - подготовка и защита информационного проекта; - выполнение презентаций с использованием ТСО; - подготовка сообщений, докладов и рефератов; - семинарские занятия; - составление сравнительных и хронологических таблиц; - анализ исторических источников, источников социальной информации; -внеаудиторная самостоятельная работа. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экзамен.