

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГАЧСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО САПТ
Л.Г.Фокина

20 12 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одб.04.История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 16.04.2008 г., в соответствии с ФГОС СПО по специальности **230701 Прикладная информатика (по отраслям)**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сергачский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Канакова О.А., преподаватель истории и обществознания ГБОУ СПО САПТ

Рассмотрена
На заседании МО преподавателей ООД

Протокол № 1 от
«15» сентября 2011 г.

Руководитель МО ООД
Канакова О.А.

Канакова О.А.
Рассмотрена
На заседании МО преподавателей ООД

Протокол № 1 от
«13» сентября 2012 г.

Руководитель МО ООД
Канакова О.А.

Канакова О.А.
Рассмотрена
На заседании МО преподавателей ООД

Протокол № 1 от
«20» сентября 2013 г.

Руководитель МО ООД
Канакова О.А.

Канакова О.А.

Рассмотрена
На заседании МО преподавателей ООД

Протокол № от
« » сентября 201 г.

Руководитель МО ООД

Канакова О.А.

Утверждена
Методическим советом ГБОУ СПО САПТ

Протокол № от
« » сентября 201 г.

Методист

Моисеева Н.В.
Утверждена
Методическим советом ГБОУ СПО САПТ

Протокол № 1 от

«20» сентября 2012 г.

Методист

Моисеева Н.В.
Моисеева Н.В.
Утверждена
Методическим советом ГБОУ СПО САПТ

Протокол № 1 от

«20» сентября 2013 г.

Методист

Моисеева Н.В.
Моисеева Н.В.

Утверждена
Методическим советом ГБОУ СПО САПТ

Протокол № от

« » сентября 201 г.

Методист

Моисеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 16.04.2008 г. и ФГОС по специальности **230701 Прикладная информатика (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть цикла основной профессиональной образовательной программы для специальности **230701 Прикладная информатика (по отраслям)**.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 170 часов, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 53 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося	53
в том числе: составление тезисов составление сравнительных, хронологических и династических таблиц подготовка сообщений составление кроссвордов тестирование написание биографических очерков, исторических и аргументированных эссе, составление политических портретов выполнение презентаций с использованием ТСО составление глоссария практикум составление кластеров, синквейнов подготовка к экзамену	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Основы исторического знания		1	
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Основы исторического знания»; работа с Интернет - ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по теме «Основы исторического знания».</i> <i>Составление тезисов «Что изучает наука история».</i> <i>Заполнение таблицы «Концепции исторического развития».</i>	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Эпоха палеолита.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия. Начало цивилизации.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Подготовка сообщения о происхождении религии или искусства.</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Древнейшая стадия истории человечества».</i>	2	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира		4	
Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	1	2
Тема 2.2. Великие державы древнего Востока.	Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1	2
Тема 2.3. Античная цивилизация	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1	2
Тема 2.4. Культура и религии Древнего мира.	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление сравнительной таблицы, выявляющей общие черты и различия древних мировых цивилизаций.</i> <i>Составление сравнительной таблицы, раскрывающей общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</i> <i>Написание биографического очерка об одном из политических деятелей Древней Греции.</i> <i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Культура Древнего Египта»</i> <i>«Культура Древней Греции»</i> <i>«Культура Древнего Рима»</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Цивилизация Древнего мира».</i></p>	4	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века		7	
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.	1	2
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	1	2
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	1	2
Тема 3.4. Становление западноевропейской цивилизации	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	1	2
Тема 3.5. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	1	2
Тема 3.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	1	2
Тема 3.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i></p> <p><i>Выполнение задания: в каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.</i></p> <p><i>Выполнение задания по теме «Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации» (составление конспекта с использованием учебника)</i></p> <p><i>Подготовка сообщения по теме: «Культурное наследие Византии».</i></p> <p><i>Выполнение задания по теме «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации» (составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий).</i></p> <p><i>Проверочная терминологическая работа по теме «Средневековый европейский город. Крестовые походы».</i></p> <p><i>Тестирование по разделу «Цивилизация Запада и Востока в средние века».</i></p>	3	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		18	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	1	2
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1	2
Тема 4.3. Образование древнерусского государства	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1	2
Тема 4.4. Крещение Руси	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	1	2
Тема 4.5. Общество Древней Руси	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2	2
Тема 4.6. Древнерусская культура	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	1	2
Тема 4.7. Раздробленность на Руси	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	1	2
Тема 4.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	2
Тема 4.9.	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы	1	2

Начало возвышения Москвы	собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.		
Тема 4.10. Образование единого русского государства	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	1	2
Тема 4.11. Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	2
Тема 4.12. Смутное время начала XVII в.	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	1	2
Тема 4.13. Россия в середине и второй половине XVII в.	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	2
Тема 4.14. Русская культура в XIII–XVII вв.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Написание эссе по теме «Восточные славяне в VII–VIII вв.».</i> <i>Подготовка сообщений по темам:</i> <i>«Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности».</i> <i>«Варяги в истории Древней Руси»</i> <i>«Князь и вече в Древней Руси»</i> <i>«Князь и дружина в Древней Руси»</i> <i>«Кочевники в истории Древней Руси: война и мир»</i> <i>«Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория»</i>	6	

	<p><i>«Характер международных связей и отношений Киевской Руси»</i> <i>Презентация проекта « Русские: от язычества к христианству» (с последующим обсуждением в ходе семинара)</i> <i>Подготовить сообщения по темам:</i> <i>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого»</i> <i>«Владимир Мономах и его время»</i> <i>«Город и горожане в Древней Руси»</i> <i>«Общественный строй Древней Руси»</i> <i>Практикум по теме «Русская Правда» (решение ситуационных задач).</i> <i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам (с последующим представлением, опережающее задание по группам): «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси», «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий», «Русь и наследие Византии».</i> <i>Составление сравнительной таблицы «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности».</i> <i>Написать эссе по теме « Роль Ивана III в истории России».</i> <i>Составление политического портрета: «Иван Грозный – человек и политический деятель».</i> <i>Составление тезисов по теме «Россия в середине и второй половине XVII в.».</i> <i>Опережающее задание по теме «Русская культура в XIII–XVII вв.»: ответить на вопросы: дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы; какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны, опишите впечатления от них; почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры; дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</i> <i>Выполнение задания: сравнить русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? (индивидуальное задание).</i></p>		
	<p><i>Контрольная работа №1 по теме «Русь в IX-начале XII вв.»</i></p>	1	
	<p><i>Контрольная работа №2 по теме «Русь в XVI- XVII вв.»</i></p>	1	
	<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.</p>	8	
<p>Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в начале нового времени.</p>	<p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p>	1	2
<p>Тема 5.2. Эпоха Возрождения и Реформации.</p>	<p>Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	1	2
<p>Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	1	2

<p>Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p>	<p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	1	2					
<p>Тема 5.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</p>	<p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>	1	2					
<p>Тема 5.6. Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	1	2					
<p>Тема 5.7. Международные отношения в XVII-XVIII вв.</p>	<p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	1	2					
<p>Тема 5.8. Век Просвещения.</p>	<p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».</p>	1	2					
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление кластера «Предпосылки и особенности абсолютизма в Англии, России, Франции».</i> <i>Составление политических портретов:</i> <i>«Т.Джефферсон»</i> <i>«Д.Вашингтон»</i> <i>«М.Робеспьер»</i> <i>«Ж.П.Марат»</i> <i>«Ж.Дантон»</i> <i>Заполнение таблицы «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</i></p> <table border="1" data-bbox="488 1011 1516 1050"> <tr> <td>Государство</td> <td>Его колонии</td> <td>Годы их захвата</td> </tr> </table> <p><i>Выполнение задания: что такое эпоха просвещения; охарактеризовать главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</i> <i>Заполните таблицу:</i></p> <table border="1" data-bbox="488 1142 1505 1181"> <tr> <td>Деятели культуры XVII – XVIII вв.</td> <td>Их главные творения</td> </tr> </table> <p><i>Тестирование по теме «Начало Нового времени».</i> <i>Тестирование по теме «Великая французская революция».</i> <i>Тестирование по теме «Буржуазные революции XVIII века».</i></p>		Государство	Его колонии	Годы их захвата	Деятели культуры XVII – XVIII вв.	Их главные творения	4	
Государство	Его колонии	Годы их захвата						
Деятели культуры XVII – XVIII вв.	Их главные творения							
<p>Раздел 6. Россия в XVIII веке</p>		8						
<p>Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	2	2					
<p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя</p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.</p>	2	2					

политика эпохи дворцовых переворотов	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление таблицы «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Формулировка собственной оценки этим реформам.</i> <i>Составление династической таблицы «Эпоха дворцовых переворотов».</i> <i>Подготовка сообщений по темам:</i> <i>«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».</i> <i>«Елизавета I: эпоха и личность».</i> <i>Выполнить презентации с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Наука побеждать» А.В.Суворов.</i> <i>«Полководческое искусство П.А.Румянцева»</i> <i>«Флотоводец Ф.Ф.Ушаков»</i> <i>Выполнение задания: в каких сферах творили русские ученые XVIII века, перечислите их важнейшие открытия и их значение, расскажите о развитии русского искусства XVIII века, какие стили в нем преобладали; назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения).</i> <i>Выполнить презентации с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Русская архитектура XVIII века»</i> <i>«Русские просветители»</i> <i>Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVIII веке»</i>	6	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		3	
Тема 7.1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	2
Тема 7.2. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	1	2
Тема 7.3. Международные отношения в XIX веке.	Венская система международных отношений: сущность и характерные черты. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. I этап (1870-е годы). Союз трех императоров, балканский кризис середины 1870-х годов, русско-турецкая война 1877-78 годов, Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Написание исторического эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</i>	2	

	<p><i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</td> <td>Участники</td> <td>Результаты</td> </tr> </table> <p><i>Выполнение задания: составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?</i></p> <p><i>Самостоятельная работа по теме «Становление индустриальной цивилизации».</i></p>	Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты		
Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты				
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2				
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	2			
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	2			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i></p> <p><i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Метрополии</td> <td>Колонии</td> <td>Даты окончательного захвата</td> </tr> </table> <p><i>Составление таблицы «Направления модернизации в Японии и Китае».</i></p> <p><i>Тестирование по теме «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока».</i></p>	Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата	2	
Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата				
Раздел 9. Россия в XIX веке		14				
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	1	2			
Тема 9.2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2			
Тема 9.3. Общественное движение в России в первой половине XIX века.	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».	1	2			
Тема 9.4. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	1	2			
Тема 9.5.	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.	2	2			

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века.	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.						
Тема 9.6. Контрреформы Александра III.	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.	1	2				
Тема 9.7. Общественное движение в России во второй половине XIX века.	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».	1	2				
Тема 9.8. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат	1	2				
Тема 9.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1	2				
Тема 9.10. Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	1	2				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Написание эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</i> <i>Написание биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</i> <i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="488 1042 1518 1082"> <tr> <td>Течения в общественной жизни</td> <td>Основные идеи</td> </tr> </table> <p><i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="488 1114 1518 1153"> <tr> <td>Войны России в правление Николая I</td> <td>Результаты войн</td> </tr> </table> <p><i>Написание историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</i> <i>Выполнение задания: используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века (индивидуальное задание).</i> <i>Подготовка сообщений по темам:</i> <i>Реформы Александра I».</i> <i>«Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи».</i> <i>«Крымская война и ее значение для Росси».</i> <i>«Реформы Александра II и их значение».</i> <i>«Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».</i> <i>Выполнить презентации с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Герои Отечественной войны 1812г».</i></p>	Течения в общественной жизни	Основные идеи	Войны России в правление Николая I	Результаты войн	5	
Течения в общественной жизни	Основные идеи						
Войны России в правление Николая I	Результаты войн						

	«Повседневная жизнь дворян в России XIX в». «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в».		
	Контрольная работа №4 по теме «Россия в первой половине XIX века».	1	
	Контрольная работа №5 по теме «Россия во второй половине XIX в.».	1	
Раздел 10. От новой истории к новейшей		13	
Тема 10.1. Мир в начале XXвека.	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	1	2
Тема 10.2. Международные отношения в началеXX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	1	2
10.3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм	1	2
Тема 10.4. Революция 1905-1907 гг.	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.	1	2
Тема 10.5. Россия в период столыпинских реформ	Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i>	1	2
Тема 10.6. Серебряный век русской культуры	Исторические условия развития русской культуры начала XX века. Русская религиозная философия (групповая работа по анализу источников, формулирование выводов). Санкт-Петербург – столица «Серебряного века». Основные направления в литературе и искусстве начала 20 века (групповая работа по составлению таблицы, коллективное обсуждение). Картинная галерея «Серебряного века». Опера и балет.	1	2
Тема 10.7. Первая мировая война	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	1	2
Тема 10.8. Россия в Первой мировой войне	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	1	2
Тема 10.9. Февральская революция в России	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1	2
Тема 10.10. Октябрьская революция в России и её последствия	<i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до	1	2

	«демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции»		
Тема 10.11. Гражданская война и иностранная интервенция в России.	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Выполнение задания: охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</i> <i>Написание биографического очерка об одном из участников русско-японской войны.</i> <i>Написание исторического эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</i> <i>Выполнение задания: охарактеризуйте цели столыпинской реформы.</i> <i>Написание аргументированного эссе «Могли ли белые победить в Гражданской войне?» (индивидуальное задание).</i> <i>Контрольная работа №6 по теме «Россия в начале XX в.».</i>	3	
Раздел 11. Между мировыми войнами		13	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	2
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	1	2
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?	1	2
Тема 11.4. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	1	2
Тема 11.5. Новая экономическая политика (НЭП).	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.	1	2
Тема 11.6. Образование СССР.	Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	1	2
Тема 11.7. Внешняя политика СССР в 20- е гг. XX века.	Внешняя политика СССР в 20-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Преодоление Советской Россией дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания» СССР. Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с Западом. Коминтерн.	1	2

Тема 11.8. Индустриализация в СССР.	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация, ее источники и результаты.	1	2
Тема 11.9. Коллективизация в СССР.	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	1	2
Тема 11.10. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	1	2
Тема 11.11. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века.	«Новый курс» советской дипломатии. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	2
Тема 11.12. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX века.	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление конспекта по теме «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века».</i> <i>Выполнение задания: используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008 году (индивидуальное задание).</i> <i>Написание биографического очерка об одном из участников гражданской войны в Испании.</i> <i>Написание исторического эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).</i> <i>Тестирование по теме «Мир в 20-30-ые годы XX века».</i> <i>Контрольная работа №7 по теме «СССР в 20-30-е гг. XX в. ».</i>	3	
Раздел 12. Вторая мировая война		6	
Тема 12.1. Накануне Второй мировой войны.	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.	1	2
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.).	Причины и ход. «Странная война». Немецкая агрессия в Европе. Захват Италией Албании. Действия Японии на Дальнем Востоке. Образование антикоминтерновского пакта. Блицкриг вермахта. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	2
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны (1942-1945 гг.).	Планы воюющих сторон на 1942 г. Битва на Волге и ее значение. Ход военных действий в 1943 г. Курская дуга. Форсирование Днепра. Советский фронт в 1944 г. Военные операции СА в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Висло-Одерская, Берлинская, Пражская военные операции. Капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Действия союзников в Тихом океане. Дальневосточная кампания Советской армии. Международные конференции 1943 – 1945 гг. Итоги войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Заполнение таблицы «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».</i> <i>Подготовка сообщения по теме «Подвиг тыла».</i> <i>Написание эссе по теме « Война в судьбе моей семьи».</i> <i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</i> <i>«Оружие Победы».</i> <i>«Нижегородчина в годы Великой Отечественной войны».</i> <i>«Сергачане – герои Великой Отечественной войны».</i></p>	4	
	Контрольная работа №8 по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»	1	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		7	
Тема 13.1. «Холодная война»	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	1	2
Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	1	2
Тема 13.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально-экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу».	1	2
Тема 13.4. Крушение колониальной системы.	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	1	2
Тема 13.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	1	2
Тема 13.6. Международные отношения во второй половине XX века.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962 г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1	2
Тема 13.7. НТП и культура второй половине XX века.	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Заполнение таблицы:</i></p> <table border="1" data-bbox="495 201 1516 272"> <tr> <td data-bbox="495 201 835 272">Страны</td> <td data-bbox="835 201 1176 272">Колониальная принадлежность</td> <td data-bbox="1176 201 1516 272">Дата освобождения</td> </tr> </table> <p><i>Выполнение задания: на основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</i> <i>Тестирование по теме «Мир во второй половине XX века».</i></p>	Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения	2	
Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения				
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы		6				
<p>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	1	2			
<p>Тема 14.2. СССР в 50-х-60-х гг. XX века.</p>	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	1	2			

<p>Тема 14.3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX века.</p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	1	2
<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p>	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	1	2
<p>Тема 14.5. Развитие советской культуры.</p>	<p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация Советская культура периода перестройки. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Выполнение теста « Советский Союз в период частичной либерализации режима».</i> <i>Составление кроссворда по теме «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов».</i> <i>Подготовка сообщения по теме «Распад СССР и его освещение в СМИ» (по материалам СМИ и Интернета).</i> <i>Написание эссе по теме «Как изменилась наша страна в годы перестройки?».</i></p>	4	
	<p><i>Контрольная работа № 9 по теме «СССР в 1945-1991 гг.».</i></p>	1	
<p>Раздел 15 . Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p>		3	
<p>Тема 15.1. Российская Федерация (1991-2000 гг.).</p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	1	2
<p>Тема 15.2. Россия в начале XXI века.</p>	<p>Президент России В.В.Путин (2000-2008 гг.). Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. Экономические реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны. Президент России Д.А.Медведев: по пути преемственности и развития (2008-2012 гг.). Основные приоритеты. Экономика России: от роста к стагнации, вхождение в мировой кризис. Государственно-политические новации.</p>	1	2

	Внешнеполитические вызовы и ответы. Россия в 2012-2013 гг.		
Тема 15.3. Мир в XXI в.	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение учебной и справочной литературы по темам раздела; работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Выполнение домашнего задания по темам раздела.</i> <i>Составление политического портрета: « В.В Путин».</i>	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические и общественные дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебных пособий;
- электронные учебные пособия:

- Электронное учебное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
 - Уроки отечественной истории до XIX века
 - Уроки отечественной истории XIX - XX вв.
 - Уроки всемирной истории. Новая история
 - Уроки всемирной истории. Новейшее время;
- Комплект материалов для проведения текущего и промежуточной аттестации по дисциплине «История».
 - дидактические материалы;
 - справочный стенд «История»;
 - комплект исторических карт;
 - учебные фильмы:
 - История государства Российского (с древнейших времен до XVIII века). 500 серий.
 - Русские цари (от Ивана Грозного до Николая II). 14 серий.
 - Великая война (основные этапы и сражения Второй мировой войны). 17 серий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная приставка EBEAM edge projection USB;
- длиннофокусный проектор Optoma EX540i DLP 3D.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

Основные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. История: учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

1. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев; Под ред. Н.И. Павленко.- М.: Дрофа, 2002.
2. История России. XVIII-XIX века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, Л.М.Лященко, В.А. Твардовская; Под ред. Н.И. Павленко.- М.: Дрофа, 2003.
3. История Отечества. XX- начало XXI века: Учеб. для 11кл. средних общеобразоват. учебных заведений.- М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004.
4. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Н.В.Загладин, Н.А. Симония.- М.: ООО « ТИД «Русское слово – РС»,2007.
5. Всеобщая история .XX век. 11 класс. Н.В.Загладин. - М.: ООО « ТИД «Русское слово – РС»,2007.

Интернет-ресурсы

Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- <http://infofolio.asf.ru/>
- <http://janaberestova.by.ru/resources.html>
- <http://avorhist.narod.ru/>
- <http://rus-sky.com/>
- <http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru>
- <http://narovol.narod.ru/>

Интернет – ресурсы по истории XIX начала XXвеков:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://fershal.narod.ru/>
- <http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей СПО социально-экономического и технического профилей.

Содержание учебного материала для учреждений НиСПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При изучении дисциплины предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений студентов: текущий и промежуточный. Текущий контроль проводится методами: устный, письменный, тестовый.

Дисциплина «История» изучается в I-II семестрах (обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов). Промежуточная аттестация проводится после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, эссе, письменная контрольная работа
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный опрос, устный контроль в форме конспекта, сообщений и докладов, рецензий
использование приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, устный контроль в форме дискуссии и дебатов, эссе, письменная контрольная работа
Знание/понимание:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
периодизацию всемирной и отечественной истории;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, эссе
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
основные исторические термины и даты.	выполнение домашнего задания, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа